

**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**  
по адаптации и ранней социализации детей 1,5-2 лет  
в детском саду: «Солнышки»

Автор: Е. В. Деревягина  
педагог-психолог,  
МАДОУ «Колокольчик»

г. Когалым 2017 г.

**Наименование проекта:** проект по адаптации и ранней социализации детей 1,5-2 лет в детском саду: «Солнышки».

**Вид, тип проекта:** социальный, информационно-творческий, практико-ориентированный, групповой, среднесрочный.

**По количеству участников:** 46 человек (из них 22 ребёнка, 1 педагог-психолог, 1 воспитатель, 22 родителя).

**Объект:** первая группа раннего возраста № 12.

**Участники:** воспитатели 1 группы раннего возраста, дети, родители.

**По времени:** 3 месяца.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь – ноябрь.

**Актуальность проекта:** с поступлением в детский сад в жизни маленького человека происходят значительные изменения. Из привычной, родной, тёплой семейной обстановки он попадает в новый и, пока ещё, чужой, загадочный, и совершенно незнакомый мир детского сада. Малыш остаётся с чужой, незнакомой воспитательницей, в непривычной обстановке групповой комнаты, где много других детей. Появляются новые требования, четкий распорядок дня, другой режим сна и бодрствования, непривычная еда, иной стиль общения со взрослыми и сверстниками.

Все эти изменения происходят для малыша одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая, без специальной организации детской жизни, может привести к развитию невротических реакций, что, в свою очередь, может привести к нарушениям в поведении, эмоциональном состоянии, изменениям физиологических процессах (замедляется темп физического и психического развития).

Следовательно, необходимо создать такие условия пребывания ребёнка в детском саду, которые воспринимались бы им, как безопасные, интересные и доброжелательные. Чтобы малыш вошёл в интересный и увлекательный мир детского сада, по возможности, легко и безболезненно.

**Постановка проблемы:** адаптация и ранняя социализация детей 1,5-2 лет в дошкольном учреждении протекает достаточно тяжело как для малышей, так и

для их родителей. У малышек в период адаптации и ранней социализации в детском саду ухудшается общее эмоциональное состояние, здоровье, замедляется темп физического и психического развития, развивается стрессовое состояние. Родители тоже испытывают тревогу и напряжение. Основная задача педагога-психолога, воспитателей и родителей обеспечить наиболее благоприятное протекание процесса адаптации и ранней социализации.

**Цель проекта** - обеспечение благоприятных условий для успешной адаптации и ранней социализации детей 1,5-2 лет в детском дошкольном учреждении, и создание таких условий пребывания ребёнка в детском саду, которые воспринимались бы им, как безопасные, интересные и доброжелательные.

**Задачи:**

1. Изучение особенностей адаптации и ранней социализации детей 1,5-2 лет в ДОУ.
2. Проведение диагностики по выявлению уровня адаптации детей 1,5-2 лет в ДОУ.
3. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации и ранней социализации в детском саду.
4. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
5. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.
6. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
7. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.
8. Развитие чувства музыкального ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.
9. Развитие игровых навыков.
10. Формирование активной родительской позиции по отношению к процессу адаптации и ранней социализации детей 1,5-2 лет в ДОУ.
11. Подготовить рекомендации родителям по адаптации и ранней социализации детей 1,5-2 лет в ДОУ.

12. Проанализировать результаты и сделать выводы.

**Предполагаемые результаты:**

1. Оптимальный уровень адаптации и ранней социализации детей 1,5-2 лет в ДОУ.

2. Стабилизируется общее эмоциональное состояние детей.

3. Темп физического и психического развития нормализуется.

4. В детском коллективе сформируются позитивные взаимоотношения.

5. Воспитанники приобретут навыки ранней коммуникации.

6. Родители активно включатся в педагогический процесс ДОУ, получают помощь в формировании правильного отношения к развитию своих детей, проявят заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

**Методы и формы работы:**

1. **Игры** психологические, дидактические, дидактические с элементами движения, музыкальные, театрализованные, подвижные игры имитационного характера.

2. **Чтение** программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных изданий.

3. **Наблюдения** за трудом взрослых, за природой, сезонными изменениями.

4. **Элементарное экспериментирование**, конструирование (игры с водой и песком).

5. **Оформление выставок** книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.

6. **Инсценирование** и **драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

7. **Рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым стихотворениям, сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.).

8. **Слушание** народной, классической, детской музыки.

9. **Подыгрывание** на музыкальных (шумовых) инструментах.

10. **Пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции.

11. **Танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия с детьми.

12. **Развитие движений** через игровые занятия, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.

#### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:**

1. **Физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

2. **Социально - личностное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие навыков самообслуживания; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

3. **Познавательно - речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги в играх, наблюдениях, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение и побуждение к речевой активности детей.

4. **Художественно - эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов и игрушек.

### **Ресурсы проекта:**

1. Программные произведения устного народного творчества: потешки, поговорки, уговорухи, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России.

2. Программный музыкальный репертуар: произведения для слушания, пения и подпевания, образных упражнений, музыкально-ритмических движений.

3. Сюжетные игрушки, "волшебные мешочки", музыкальные (шумовые) инструменты, гимнастические палки, кольца, природный материал.

### **Механизм отслеживания:**

1. Адаптация контролируется с помощью «Листа адаптации» (модификация разработки А. Остроуховой, разработана совместно с И.Ф. Хусаиновой)(см.

*Приложение).*

2. Использование методов включённого и не включённого наблюдения.

3. Анкетирование родителей.

4. Собеседование.

5. Совместные детско-родительские игровые занятия в рамках «Ясли-клуба«Солнышки»(см. *Приложение).*

### **Продукт проекта:**

1. Создана психологически комфортная среда.

2. Организована и проведена игровая занимательная деятельность с целью успешной адаптации и ранней социализации детей 1,5-2 лет через психологическое развитие детей, развитие речи и ознакомление с окружающим миром.

3. Создана картотека коммуникационных игр в период адаптации и ранней социализации детей 1,5-2 лет (*см. Приложение).*

4. Накоплена информационная база по теме адаптации и ранней социализации детей 1,5 — 2 лет.

**Гипотеза:** еслиобеспечить благоприятные условия для успешной адаптации и ранней социализации детей 1,5-2 лет в детском дошкольном учреждении, в основе которых лежит комплекс психологических и

педагогических методов и приёмов, то это позволит детям значительно легче войти в интересный и увлекательный мир детского сада.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **I этап - подготовительный.**

**Целью** данного этапа работы над проектом "Адаптация и ранняя социализация детей 1,5-2 лет в детском саду" является, в первую очередь, изучение особенностей адаптации и ранней социализации детей 1,5-2 лет в детском саду, и установление дружеских, доверительных отношений с малышами и их родителями.

Дети раннего возраста очень сильно привязаны к матери и очень пугливы. Поэтому, крайне важно, приучить детей к своему присутствию, выработать у них положительный настрой на взаимодействие с психологом. Сформировать связь: психолог - весело, интересно, хорошо. Присутствие психолога в группе должно вызывать у детей улыбку, весёлый и игривый настрой.

В ходе реализации I этапа решались следующие задачи:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по адаптации детей раннего возраста.
2. Подбор диагностического материала (*см. Приложение*).
3. Проведение диагностики по выявлению уровня адаптации детей 1,5-2 лет в ДОУ.
4. Установление доверительных отношений с малышами.
5. Исследование социальных навыков детей.
6. Анализ полученных, в ходе диагностики, результатов.
7. Составление плана работы с детьми и с родителями.
8. Подбор информационного материала для родителей.
9. Анкетирование родителей.

#### **Анализ психолого-педагогической литературы по адаптации детей раннего возраста.**

Адаптация и ранняя социализация относится к разряду междисциплинарных научных понятий. Значительный вклад в изучение проблем адаптации личности

сделан в отечественной (М.Р.Битянова, Я.Л.Коломинский, А.А.Налчаджян, А.В.Петровский, А.А.Реан и др.) и зарубежной психологии (А.Маслоу, Г.Селье, К.Роджерс, А.Фрейд, З.Фрейд, Т.Шибутани, Х.Хартманн и др.). Вопросы социальной адаптации активно рассматриваются в педагогических работах (Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, И.П. Подласый, Е.А. Ямбург и др.).

Психологическая наука, прежде всего, изучает адаптивные свойства личности, характер адаптивных процессов и возможности приспособления личности к социальной среде. А педагогику интересуют вопросы управления и педагогической поддержки адаптации и социализации малышей, поиск средств, форм, методов профилактики и коррекции неблагоприятных вариантов адаптации, роль различных институтов социализации в адаптации детей.

При рассмотрении теоретических проблем, относящихся к психологии и педагогике развития личности, адаптация рассматривается как фаза личностного становления индивида, вступающего в относительно стабильную социальную общность (Э.В. Ильенков, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн). Развитие личности здесь представляется как процесс ее вхождения в новую социальную среду, адаптация и, в конце концов, интеграция с ней.

Выделяя этапы развития личности, А.В.Петровский первую фазу считает фазой адаптации, где предполагается усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности. Субъект, входя в новую социальную общность, еще не может проявить себя как личность раньше, чем освоит действующие нормы. Если индивиду не удастся преодолеть трудности адаптации, у него складываются качества, приводящие к серьезной личностной деформации. Адаптация является предпосылкой индивидуализации и социализации личности.

### **Проведение диагностики по выявлению уровня адаптации детей**

#### **1,5-2 лет в ДОУ.**

Основное направление адаптации и ранней социализации детей 1,5-2 лет в детском саду - работа с ними. Адаптация контролируется с помощью «Листа



адаптации» (модификация разработки А. Остроуховой совместно с И.Ф. Хусаиновой) (см. Приложение.).

**Цель** наблюдения в период адаптации - ежедневный контроль за поведением, эмоциональным состоянием ребенка, состоянием здоровья в первый месяц посещения детского сада. В листе адаптации выделяются 4 фактора поведенческой адаптации и социализации: эмоциональное состояние, коммуникабельность, послеполуденный сон, аппетит. Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, то есть, от отличной адаптации до полной дезадаптации. Для удобства обработки данных и во избежание субъективного толкования на листе адаптации приводятся краткие характеристики разных оценок. Суммарно по всем факторам можно получить +15 или -15, в интервале чего и определяются уровни адаптации. Продолжительность процесса адаптации может ограничиваться одним днем (когда ребенок в первый день адаптируется и социализируется в детском саду) или быть сколь угодно долгой. Уровень, то есть, успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П).

Карта наблюдения за эмоциональным состоянием и характером деятельности ребенка в период адаптации и социализации малыша заполнялась дважды.

В первый день, как только малыш вошёл в группу детского сада и через месяц.

А для ежедневного контроля за поведением, эмоциональным состоянием, состоянием здоровья детей в первый месяц посещения детского сада заполняется адаптационный лист.

Данная диаграмма показывает результаты адаптации и социализации детей 1,5-2 лет в самом начале посещения детского сада.

Уровень адаптации	Количество детей	%
Высокий	5	28
Средний	9	49
Сложный	4	23
Деадаптация		



Для успешной адаптации и ранней социализации детей 1,5-2 лет в детском дошкольном учреждении, был разработан и реализован план мероприятий, в основе которого лежит комплекс психологических и педагогических методов и приёмов позволивший детям значительно легче войти в интересный и увлекательный мир детского сада.

#### План мероприятий по реализации проекта:

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Телесная терапия «Иди ко мне», «Тушки-тутушки»; Игра-забава «Легкое перышко»;	Телесная терапия «Кто такой хороший», «Баю-баю»; пальчиковые игры «Семья»; сказкотерапия	Телесная терапия «Мой малыш», «Тушки-тутушки»; пальчиковая игра «Пальчик, мальчик»;	Телесная терапия «Обними меня», «Цап»; сказкотерапия «Сказка в гости к нам пришла» - «Курочка

	пальчиковая игра «Колючий ёжик»; музыкотерапия «Курочки и цыплята», «Мал енькие ладушки»; сказкотерапия «Сказка в гости к нам пришла» - «Колобок».	«Сказка в гости к нам пришла» - «Репка»; музыкотерапия «Шагаем вместе»; «Идет мишка»; игра-забава «Я в окошечко гляжу».	упражнения на дыхание «Греем ручки»; игра-забава "Воздушные шары"; сказкотерапия «Сказка в гости к нам пришла» - «Хрюшка и Чушка».	Ряба»; Музыкотерапия «Гопачёк», «Пляски с платочком»; игра-забава «Весёлые пузыри».
Работа с родителями		Родительское собрание. Тема: «Возрастные особенности детей 2 года жизни» Анкетирование «Ваш ребёнок».		
<b>октябрь</b>	Театрализован игры «Весёлый петрушка»; упражнения на дыхание «Надуваем пузырь»; телесная терапия «Попрыгушки»; «Обнимашки»; пальчиковые игры «Сомни платочек»;	Музыкотерапия «Вот как мы умеем», «Шагаем вместе»; телесная терапия «Баю- бай»; «Обнимашки»; игра-забава «Волшебный мешочек»; сказкотерапия «Сказка в гости	Телесная терапия «Догонялки- обнималки»; пальчиковая игры «Дружная семейка»; игра-забава «Ладушки, ладушки!»; музыкотерапия «Машенька- Маша»,	Телесная терапия «Наши пальчики»; Игра «Легкое перышко»; пальчиковая игра «Колючий ёжик»; музыкотерапия «Вот как мы умеем»; сказкотерапия «Сказка в гости к нам пришла»

	<p>музыкотерапия «Вальс собачек»; сказкотерапия «Сказка в гости к нам пришла» - «Цыплёнок и утёнок».</p>	<p>к нам пришла» - «Как коза избушку построила».</p>	<p>«Гопачёк»; Сказкотерапия «Сказка в гости к нам пришла» - «Курочка».</p>	<p>- «Зайка, зайка, попляши!»; игра-забава «Петушок, петушок...».</p>
Работа с родителями		<p>Памятка для родителей: «Как помочь малышам адаптироваться?» Стендовые консультации и папки-раскладушки: «Как и чему учить ребёнка раннего возраста».</p>		
<b>ноябрь</b>	<p>Пальчиковая игра «Наши пальчики устали»; сказкотерапия «Сказка в гости к нам пришла» - «Цыплёнок»; телесная терапия «Обним и меня»; игра-забава «Чудесный сундучок», «Ку-ку» музыкотерапия «Воробей»,</p>	<p>Телесная терапия «Ладушки»; игра-забава «Едет паровоз»; сказкотерапия «Сказка в гости к нам пришла» - «Колобок»; музыкотерапия «Водичка», «Гопачёк».</p>	<p>Сказкотерапия «Сказка в гости к нам пришла» - «Совята»; телесная терапия «Скачем на лошадке»; игры «Топ-топ»; пальчиковая игра «Пальчики»; музыкотерапия «Колыбельная»; телесная терапия «Попрыгушки»;</p>	<p>Сказкотерапия «Сказка в гости к нам пришла» - «Теремок»; телесная терапия «Еду, еду к бабе, к деду...», «Обнимашки»; пальчиковый игры «Зайка серенький сидит»; музыкотерапия «Юрочка», «Маленькие ладушки».</p>

	«Маленькие ладушки».			
Работа с родителями	Совместное детско-родительское занятие, в рамках Ясли - клуба «Солнышки».			

## **II этап – основной.**

### **Теоретическая часть:**

**Адаптация** - процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия.

**Социализация**-процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, прежде всего системы социальных ролей. Реализуется в общении и деятельности в семье, в дошкольных учреждениях.

Происходит в условиях воспитания, целенаправленного формирования личности. Воспитание - ведущее и определяющее начало социализации.

Адаптивные возможности ребёнка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную среду и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и замедлению темпа психофизического развития. Необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления в детский сад и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями сверстников, подражать их действиям.

**Целью** данного этапа работы над проектом «Адаптация и ранняя социализация детей 1,5-2 лет в детском саду» является выполнение намеченной программы проекта.

В ходе реализации программы проекта работа шла по нескольким направлениям.

**Первое**, и самое главное, создание у детей положительного настроения на

детский сад, преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации и ранней социализации в детском саду, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, развитие внимания, восприятия, речи, воображения, развитие чувства музыкального ритма, общей и мелкой моторики, координации движений, развитие игровых навыков.

А для этого необходимо:

1. Чтобы педагог стал для малыша близким человеком.

Критерием того, что эта цель достигнута, является то, что:

- ребенок охотно идет от мамы к педагогу;
- улыбается, радуется, когда видит педагога;
- успокаивается от общения с педагогом;
- малыш обращается за помощью к педагогу.

2. Помочь малышу приспособиться к новой обстановке и научиться ориентироваться в ней.

Критерием того, что эта цель достигнута, является то, что:

- Ребенок знает расположение и назначение комнат;
- Знает, где находятся предметы для его личного пользования: кровать, полотенце, салфетка, его шкафчик для верхней одежды;
- Знает и хорошо ориентируется в том, где и какие игрушки лежат.

3. Помочь малышу как можно быстрее и легче освоиться в новом для него образе жизни.

Критерием того, что эта цель достигнута, является то, что:

- ребенок легко подчиняется режиму дня;
- сохраняет хорошее настроение не только около взрослого, но и играя самостоятельно.

4. Помочь малышу правильно социализироваться.

Критерием того, что эта цель достигнута, является то, что:

- ребенок играет с детьми;
- спокойно относится к тому, что во время кормления, одевания, умывания его обслуживают не первым;
- ребенок спокойно относится к тому, что игрушками играет не только он, но и другие дети.

Таким образом, в основе психолого - педагогической работы с детьми в период адаптации и ранней социализации основными считаю следующие моменты:

1. побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; обучение навыкам коммуникации и сотрудничества;
2. развитие и поддержание уверенности в собственных силах;
3. воспитание самостоятельности, желания и умения играть, исследовать окружающее пространство, расширять границы своих возможностей;
4. сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка.

**Второе**, и не менее главное, это работа с родителями. В результате которой родители активно включаются в педагогический процесс в ДОУ, получают помощь в формировании правильного отношения к развитию своих детей, и проявляют заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

Для решения этих задач использовались, как хорошо знакомые методы и приёмы - индивидуальные беседы и консультации с психологом, родительские собрания, в форме круглого стола, стендовые консультации и папки-раскладушки, так и ещё мало применяемый метод - совместных детско-родительских занятий, в рамках Ясли - клуба «Солнышки».

**Целью** этого направления нашей работы, в рамках проекта «Адаптация и ранняя социализация детей 1,5-2 лет в детском саду» является необходимость способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах адаптации и развития детей раннего возраста, создание условий для сокращения периода адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ и развития положительно окрашенных эмоциональных отношений между родителями и детьми.

Для того чтобы максимально полно и эффективно реализовать поставленную цель поставила следующие задачи:

1. выявить положительный опыт семейного воспитания;
2. оказывать всестороннюю помощь и поддержку родителям в осуществлении адаптационных мероприятий при переходе детей из дома в детский сад;
3. развивать социальные и коммуникативные умения (самостоятельность, уверенность в себе, активность, доброжелательное отношение к людям) у детей раннего возраста путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
4. сформировать единый стиль общения с ребенком в семье и детском саду.

Таким образом, в ходе детско-родительских занятий, у родителей:

1. сформируются определенные модели взаимодействия с ребенком; повысится уровень педагогических знаний и умений;
2. активизируется позитивное мышление, помогающее родителям избегать и преодолевать трудности в воспитании детей;
3. установятся доверительные отношения между ДОО и родителями, что благоприятно влияет на эмоциональное состояние малыша;
4. сформируется умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности.

Для детей результатом таких занятий будет то, что:

1. адаптация к условиям детского сада будет проходить в легкой и средней степени;
2. активизируется и разовьётся речь, улучшатся показатели речевого развития детей;
3. малыши станут более активными и любознательными к окружающему миру, возникнет привязанность к педагогам, желание играть со сверстниками, разовьются игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками и предметами-заместителями, то есть проявятся признаки внутреннего комфорта и эмоционального благополучия детей.



4. сформируется эмоционально положительное отношение к физическим упражнениям, подвижным играм, культурно-гигиеническим навыкам и закаливающим процедурам, сказкам, потешкам, театрализованной деятельности.

### **III этап - заключительный:**

совместная работа педагога-психолога, воспитателя I группы раннего возраста № 12 и, конечно, родителей малышей, обеспечение благоприятных условий для успешной адаптации и ранней социализации детей 1,5-2 лет в детском дошкольном учреждении, и создание таких условий пребывания малышей в детском саду, которые воспринимались ими, как безопасные, интересные и доброжелательные, позволило решить все поставленные задачи.

Мы добились оптимального уровня адаптации и ранней социализации детей 1,5-2 лет в ДООУ.

Уровень адаптации	Количество детей	%
Высокий	10	56
Средний	7	39
Сложный	1	5
Дезадаптация	0	0



Стабилизировалось общее эмоциональное состояние детей, темп физического и психического развития нормализовался, в детском коллективе сформировались позитивные взаимоотношения, малыши приобрели коммуникативные навыки.

Эффективные формы сотрудничества с родителями позволили активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях, не только в период адаптации и социализации детей в ДОО, но и в дальнейшем воспитании и развитии детей. Наблюдается, повышение заинтересованности и активности родителей в сотрудничестве с детским садом. Родители активно включаются в педагогический процесс ДОО, и принимают активное участие в родительских собраниях.

Результатом реализации проекта «Адаптация и ранняя социализация детей 1,5-2 лет в детском саду» стало **(продукт проекта):**

1. создание психологически комфортной среды, которая воспринимается детьми, как безопасная, доброжелательная и интересная;
2. организована и проведена игровая занимательная деятельности с целью успешной адаптации и ранней социализации детей 1,5-2 лет через развитие речи, ознакомление с окружающим миром и психологического развития детей;
3. создана картотека коммуникационных игр в период адаптации и ранней социализации детей 1,5-2 лет (*см. Приложение*);
4. накоплена информационная база по теме: «адаптация и ранняя социализация детей 1,5 - 2 лет».


В результате сравнительного анализа итогов диагностик, можно смело сделать вывод, что реализация проекта «Адаптация и ранняя социализация детей 1,5-2 лет в детском саду» имела большое практическое значение. Количество детей имеющих высокий уровень адаптации увеличилось на 28% и в результате составило 56%; количество детей имеющих средний уровень адаптации изменилось на 10% и в результате составило 39%; количество детей имеющих сложности в адаптации изменилось на 18% и в результате составило 5%.

И, конечно же, мы очень рады тому, что среди наших детей не было малышей с дезадаптацией.

Уровень адаптации	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
	на начало проекта		на конец проекта		результат	
Высокий	5	28	10	56	5	28
Средний	9	49	7	39	2	10
Сложный	4	23	1	5	3	18
Дезадаптаця						



В заключении хочется еще раз отметить, что длительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей каждого малыша. Если ребенок активен, коммуникабелен, любознателен, его адаптационный период проходит сравнительно легко и быстро. Другой малыш медлителен, невозмутим, любит уединяться с игрушками; шум, громкие разговоры сверстников раздражают его. Он если и умеет сам есть, раздеваться, то делает это медленно, отстает от всех. Все это накладывает свой отпечаток на его отношения с окружающими. Такому ребенку необходим более длительный срок на период адаптации и для социализации. В связи с этим проблема адаптации стоит



настолько остро, что необходимость создания системы работы в этом направлении очевидна. Эта работа должна так организовать жизнь ребенка в дошкольном учреждении, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспособился к новым условиям, чтобы у него формировались положительное отношение к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

### Список использованных источников

1. Абрамова Г.С., Практикум по возрастной психологии / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 1998.
2. Алямовская В.Г., Ясли – это серьезно.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС ,1999.
3. Афонькина Ю.А., Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребёнка раннего возраста: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2015.
4. Баркан А. И., Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка / А.И. Баркан. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2007.
5. Белкина Л.В., Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006.
6. Ветрова В. В., «Во что играть с ребенком до 3 лет» М., 2008
7. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. - СПб.: СОЮЗ, 1999.
8. Зубова Г., Арнаутова Е., Психолого–педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада / О.Л. Зубова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7.
9. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: / Г.Г. Григорьева Н.П., Кочетова Г.В., Губанова. – М.: Просвещение, 2003.
10. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М., 1999.
11. Остроухова А., Успешная адаптация / А. Остроухова // Обруч. – 2000. - №3.
12. Пыжьянова Л., Как помочь ребенку в период адаптации // Дошкольное воспитание. – 2003. – №2.
13. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
14. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 1997.

14. Тимерьянова Л.Н., Кремлякова А.Ю. Организация психологического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении: Учебно-методическое пособие. –Уфа: Издательство ИРО РБ. -2011.

15. Теплюк С., Улыбка малыша в период адаптации // Дошкольное воспитание / Теплюк С. – 2006. – №4.

#### **Информационные ресурсы:**

1. <https://infourok.ru/adaptaciya-detey-rannego-vozrasta-k-usloviyam-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-375837.html>

2. <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/12/09/roditelskiy-klub-teremok>

3. [http://knowledge.allbest.ru/psychology/2c0a65625a2bc78b4d43b88421306d27\\_1.html](http://knowledge.allbest.ru/psychology/2c0a65625a2bc78b4d43b88421306d27_1.html)

4. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/18/kartoteka-adaptatsionnye-igry>

5. <http://docplayer.ru/27084307-Adaptacionnye-igry-solnyshko-i-dozhdik-cel-formirovanie-emocionalnogo-kontakta-doveriya-k-okruzhayushchemu-miru-vzroslym.html>

6. <http://diplomba.ru/work/113007>