

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАДОУ «Колокольчик»
педсовет № 1 от 31 августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ «Колокольчик»
от «31» августа 2016 г. № 99/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

платной дополнительной образовательной услуги
подготовка детей к школе «Год до школы: от А до Я».

Составитель программы:
Деревягина Елена Викторовна

Пояснительная записка

Направленность программы.

Начало обучения в школе – качественно новый этап в жизни ребёнка, и главное, чтобы при переходе на эту ступень у него была сформирована психологическая, прежде всего мотивационная готовность к учебной деятельности, желание учиться. К концу дошкольного возраста ребёнок достигает достаточно высокого уровня познавательного и личностного развития, осваивает мир вещей, у него формируется позиция школьника. Но быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать, это означает быть готовым всему этому научиться. Готовность к школе включает в себя следующие параметры:

- психологическая готовность – состояние психики, нервной системы, мотивации к учебной деятельности;
- интеллектуальная готовность – наличие у ребёнка широкого кругозора, развитых познавательных процессов;
- эмоционально – волевая готовность умение управлять эмоциями, строить взаимоотношения с окружающим миром;
- физическая готовность – состояние здоровья ребёнка (как дополнительный компонент).

Большую роль в создании фундамента успешной учебной деятельности играет развитие познавательных процессов: мышления, памяти, речи и, что не менее важно, восприятия, внимания, работоспособности, а также эмоционально – волевой сферы и тонкой моторики.

Программа развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста предназначена для организации подготовки детей 6-7 лет, посещающих ДОУ, к обучению в школе. Она направлена успешную коррекционную и развивающую работу, стимулирующую познавательную активность. С каждым занятием задания усложняются, увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся рисунки (по мере улучшения координации тонких движений). Тем самым достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития и последовательный перевод её в зону актуального развития.

Предлагаемый комплекс занятий рассчитан на детей, как имеющих проблемы в обучении (не зависимо от диагноза), так и условно нормативных, с учетом индивидуальных особенностей и уровня подготовки.

С коррекционно-воспитательной целью может быть использован соревновательный компонент. При этом всегда создается ситуация успеха для детей.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления и тонкой моторики, но и упражнения для профилактики нарушений зрения (дальнозоркость и близорукость), элементы дыхательной и координационной гимнастики, которая является также профилактикой нарушения осанки, стопы и вестибулярного аппарата.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Причины создания программы.

Необходимость обеспечения каждому ребёнку таких стартовых возможностей, которые создали бы предпосылки для дальнейшего успешного обучения в школе, в том числе способствовали бы формированию необходимой психологической готовности.

Цель и задачи программы.

Цель программы:

1. подготовить старших дошкольников к успешному обучению в школе путём развития познавательной активности, коммуникативной и эмоционально – волевой сферы, обогащения необходимыми знаниями, которые помогут им чувствовать себя уверенно и комфортно при поступлении в школу и на протяжении школьных лет;
2. профилактики нарушений зрения (дальнозоркость и близорукость), дыхательной и координационной гимнастики, которая является также профилактикой нарушения осанки, стопы и вестибулярного аппарата.

Задачи:

1. Определение уровня готовности детей к обучению в школе (проведение первичного и повторного психолого-педагогического обследования).
2. Расширение кругозора.
3. Оценка и развитие мотивации к учебной деятельности, интеллектуальной активности (исполнительских способностей, волевых качеств) ребенка.
4. Формирование личностной, социально-психологической, интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности.
5. Развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения, речи с опорой на способности ребенка); умения сравнивать, обобщать, находить причинно-следственные связи, графических навыков, зрительно-моторной координации.
6. Развитие навыков произвольной регуляции поведения.
7. Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми, творческих способностей, доверия, группового сотрудничества.
8. Снятие эмоционального и мышечного напряжения (релаксационные упражнения).

9. Развитие мелкой моторики рук детей, дыхательные упражнения и упражнения, развивающие мышцы языка и глаз.

Основные принципы работы:

1. Уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
2. Комплексный подход при разработке занятий.
3. Систематичность и последовательность занятий.
4. Вариативность содержания и форм проведения занятий.
5. Наглядность.
6. Адекватность нагрузок и требований, предъявляемых к ребёнку в процессе занятий.
7. Постепенность и систематичность в освоении и формировании школьно – значимых функций, следование от простых знаний к более сложным.
8. Повторяемость материала, формирование и закрепление полученных знаний.

Возраст детей, на которых рассчитана программа - 6-7 лет.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Основная форма работы.

Фронтальное учебно-игровое занятие с использованием стандартных и нестандартных форм, приёмов и видов деятельности: нейропсихологические упражнения, кинезиологические упражнения, психологические игры, этюды, релаксационные упражнения, логические задания, рассказы, беседы, рисунки, графические диктанты, загадки и т.д.

Количество занятий общее 40, в неделю - 2 занятие, в месяц – 8 занятия, длительность одного занятия – 30 - 35 минут. Начало занятий - I неделя октября. Конец занятий – III неделя апреля.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. повторное психолого-педагогического обследования;
2. психологическое заключение о готовности ребёнка к школе.

Критерии оценки выполнения программы.

Первичное психологическое обследование готовности старших дошкольников к школьному обучению проводится перед началом развивающих занятий в период с сентября по октябрь на основе:

- *Первичная комплексная оценка (комплекс субтестов):* Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.

- *Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасика* (Рогов, 2001). Тест состоит из четырех заданий: рисование мужской фигуры, копирование письменных букв, срисовывание группы точек, а также ответы на 20 вопросов с целью исследования общего кругозора и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

Примечание: В процесс первичной диагностики психолог исследует интеллектуальную готовность к школе; изучает готовность руки к овладению письмом; определяет уровень сформированности пространственных отношений, уровень психического развития, а также изучает общий уровень знаний детей в соответствии с возрастными нормами, прописанными в программе, по которой работает дошкольное учреждение.

Повторное психологическое обследование готовности старших дошкольников к школьному обучению проводится в период проведения развивающих занятий (перед завершением) с марта по апрель на основе расширенного комплекса первичного обследования.

Расширенный комплекс включает в себя:

- тест «Рисунок школы»; «Домики на полянке»;
- тест «Корректирующая проба»; «Нарисуй фигуры»; «Дорожки»;
- методика Керна-Йерасика - срисовывание фразы, группы точек, рисунок фигуры человека;
- определение ведущей руки по методике М.М. Безруких.
- беседа с ребенком по определению общей понятливости, осведомленности и отношения к школе;
- исследование формирования внутренней позиции школьника (Л.А. Венгер);
- определение мотивов учения (М.Р. Гинзбург);
- «Пиктограмма», «Четвертый лишний», «Последовательные картинки», «Разрезные картинки», «Что перепутал художник?», «Назови цифры», «Повтори слова».

Примечание: в марте (с 1 по 31), незадолго до окончания занятий, проводится более углубленная повторная диагностика готовности детей к обучению в школе. Этот месяц полностью посвящен диагностике.

Предполагаемые результаты: в результате работы по программе у детей расширится кругозор, появится мотивация к учебной деятельности,

интеллектуальной активности, сформируется личностная, социально-психологическая, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность, разовьются высшие психические функции (памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения, речи с опорой на способности ребенка), умение сравнивать, обобщать, находить причинно-следственные связи, графические навыки, зрительно-моторная координация, навыки произвольной регуляции поведения, навыки общения со сверстниками и взрослыми, творческие способности, доверие, групповое сотрудничество, мелкая моторика рук, правильное дыхание, мышцы языка и глаз.

Сформируется позитивное отношение к обучению, исчезнет страх перед поступлением в школу.

Тематический план

№ п/п	Месяц	Тема
1.	Октябрь	Королева буква «А»
2.		Королева буква «Б»
3.		Королева буква «В»
4.		Закрепление
5.		Королева буква «Г»
6.		Королева буква «Д»
7.		Королева буква «Е»
8.		Закрепление
9.	Ноябрь	Королева буква «Ж»
10.		Королева буква «З»
11.		Королева буква «И»
12.		Закрепление
13.		Королева буква «К»
14.		Королева буква «Л»
15.		Королева буква «М»
16.		Закрепление
17.	Декабрь	Королева буква «Н»
18.		Королева буква «О»
19.		Королева буква «П»
20.		Закрепление
21.		Королева буква «Р»
22.		Королева буква «С»
23.		Королева буква «Т»

24.		Закрепление
25.	Январь	Королева буква «У»
26.		Королева буква «Ф»
27.		Королева буква «Х»
28.		Закрепление
29.	Февраль	Королева буква «Ц»
30.		Королева буква «Ч»
31.		Королева буква «Ш»
32.		Закрепление
33.		Королева буква «Щ»
34.		Королева буква «Э»
35.		Королева буква «Ю»
36.		Закрепление
37.	Март	Диагностика
38.	Апрель	Королева буква «Я»
39.		Повторение Королева буква «А»; «Б»; «В»; «Г»; «Д»; «Е»; «Ж»; «З»; «И»; «К»; «Л»; «М», «Н»; «О».
40.		Повторение Королева буква; «П»; «Р»; «С»; «Т»; «У»; «Ф»; «Х»; «Ц»; «Ч»; «Щ», «Э»; «Ю»; «Я».

Содержание изучаемых тем

№ п/п	Месяц	Тема	Программные задачи	Дидактический материал, оборудование
1.	Октябрь	Королева буква «А»	<ul style="list-style-type: none"> •Создание дружественной атмосферы в группе, настрой на совместную деятельность. •Развитие внимания, фонематического слуха, мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации, 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • фигурки животных (лошадка, медвежонок, белочка, котёнок, зайка); • предметная картинка «Аист» (лист 8); • плакат с алфавитом; • карточка с изображением буквы «А» (лист 1); • лист с заданием «Четвёртый лишний» (апельсин, ананас, абрикос, свекла) (лист 15);

			<p>слуховой кратковременной памяти, логического мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивного отношения к школе, а также правильного поведения на занятии и восприятия себя как ученика. 	<ul style="list-style-type: none"> • мяч для игры «Именной круг». <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • счётные палочки; • рабочая тетрадь.
2.	Октябрь	Королева буква «Б»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной обстановки, формирование сплочённости. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Обучение соблюдению групповых правил. • Развитие долговременной памяти, внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики, зрительно – моторной координации. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предметная картинка «Барабан» (лист 8); • карточка с изображением буквы «Б» (лист 1); • диск с расслабляющей музыкой для релаксационного упражнения «Тихое озеро»; • мячик для игры «Ласковое имя». <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь; • простой карандаш и набор цветных карандашей; • коврик для релаксации; • кусочек легко гнущейся проволоки длиной 15 см для составления буквы «Б».
3.	Октябрь	Королева	<ul style="list-style-type: none"> • Создание 	<p><i>Демонстрационный:</i></p>

		буква «В»	<p>психологически непринуждённой атмосферы в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие воображения, внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги; закрепление понятий «лево – право». • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> • предметная картинка «Воробей» (лист 8а); • карточка с изображением буквы «В» (лист 1а); • диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Полёт высоко в небе». <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь; • простой карандаш и набор цветных карандашей; • коврик для релаксации; • по 20 фасолинок на каждого ребёнка для составления буквы «В».
4.	Октябрь	Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> • Создание психологически непринуждённой атмосферы в группе. • Актуализация знаний, полученных на прошлых занятиях. • Развитие воображения, 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки «Аист», «Барабан», «Воробей»; • карточки с изображением букв «А», «Б», «В»; диск с расслабляющей музыкой для релаксации.

			<p>внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги; закрепление понятий «лево – право».</p> <p>•Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p>	
5.	Октябрь	Королева буква «Г»	<p>•Создание психологически непринуждённой атмосферы в группе.</p> <p>•Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.</p> <p>•Развитие воображения, внимания, памяти, моторики, умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>•Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предметная картинка «Гриб» (лист 8а); • карточка с изображением буквы «Г» (лист 1а); • диск с музыкой для релаксации «Путешествие в волшебный лес». <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь; • простой карандаш и набор цветных карандашей; • коврик для релаксации; • две нитки (на каждого ребёнка): одна - 15 см, вторая 10 см – для составления буквы «Г».
6.	Октябрь	Королева	•Создание	<i>Демонстрационный:</i>

		буква «Д»	<p>непринуждённой атмосферы в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. •Развитие воображения, внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации (умения ориентироваться на листе бумаги, закрепление понятий «лево – право»), логического мышления. •Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление. •Закрепление знаний геометрических фигур, счёта в пределах 5. 	<ul style="list-style-type: none"> • предметная картинка «Дятел» (лист 9); • карточка с изображением буквы «Д» (лист 2); • диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Порхание бабочки»; • карточка с изображением фигур для выкладывания их из счётных палочек (лист 26). <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь; • простой карандаш и набор цветных карандашей; • коврик для релаксации; • счётные палочки для выкладывания фигур.
7.	Октябрь	Королева буква «Е»	<ul style="list-style-type: none"> •Создание непринуждённой атмосферы в группе. •Актуализация 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предметная картинка «Ель» (лист 9); • карточка с изображением

			<p>знаний, полученных на прошлом занятии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие воображения, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой моторики, зрительно – моторной координации (умения ориентироваться на листе бумаги), логического мышления. • Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление. • Закрепление знаний геометрических фигур, выявление закономерностей распределения геометрических фигур – развитие внимания, мышления, зрительного восприятия. 	<p>буквы «Е» (лист 2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Путешествие в волшебный лес»; • очки для игры «Говорящие очки». <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь; • простой карандаш и набор цветных карандашей; • коврик для релаксации; • пластилин (для лепки буквы «Е»); • картон 7,5x10,5 см (для нанесения на него буквы «Е»).
8.	Октябрь	Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> • Создание психологически непринуждённой атмосферы в группе. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки «Гриб», «Дятел», «Ель»; • карточки с изображением

			<ul style="list-style-type: none"> •Актуализация знаний, полученных на прошлых занятиях. •Развитие воображения, внимания, памяти, моторики, умения ориентироваться на листе бумаги. •Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	букв «Г», «Д», «Е»; диск с расслабляющей музыкой для релаксации.
9.	Ноябрь	<i>Королева буква «Ж»</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Формирование сплочённости, обучение умению следовать групповым правилам. •Актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии. •Развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мышления, внимания, слухового и зрительного восприятия. •Снятие 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предметная картинка «Жук» (лист 9а); • карточка с изображением буквы «Ж» (лист 2а); • диск с расслабляющей музыкой для релаксационного упражнения «Волшебный сон»; • мячик для игры «Снежный ком». <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь; • простой карандаш и набор цветных карандашей; • коврик для релаксации; • счётные палочки.

			<p>эмоционального и мышечного напряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление счёта в пределах пяти. 	
10.	Ноябрь	Королева буква «З»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание непринуждённой атмосферы в группе, развитие навыков общения. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие мышления, воображения, внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации (умения ориентироваться на листе бумаги). • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предметная картинка «Заяц» (лист 9а); • карточка с изображением буквы «З» (лист 2а); • диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Водопад». <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь; • простой карандаш и набор цветных карандашей; • коврик для релаксации.
11.	Ноябрь	Королева буква «И»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание положительного настроения на занятие, развитие наблюдательности, коммуникативных 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предметная картинка «Индюк» (лист 10); • карточка с изображением буквы «И» (лист 3); • диск с расслабляющей

			<p>навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. •Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой моторики, зрительно – моторной координации, мышления, зрительного восприятия, умения находить закономерность. •Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<p>музыкой для релаксации «Радуга».</p> <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь; • простой карандаш и набор цветных карандашей; • коврик для релаксации; • колокольчик.
12.	Ноябрь	Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> •Создание психологически непринуждённой атмосферы в группе. •Актуализация знаний, полученных на прошлых занятиях. •Развитие воображения, внимания, памяти, моторики, умения ориентироваться на листе бумаги. •Снятие 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки «Жук», «Заяц», «Индюк»; • карточки с изображением букв «Ж», «З», «И»; диск с расслабляющей музыкой для релаксации.

			эмоционального и мышечного напряжения.	
13.	Ноябрь	Королева буква «К»	<ul style="list-style-type: none"> •Создание непринуждённой атмосферы в группе, снятие напряжения и неуверенности в себе. •Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. •Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, логического мышления, мелкой моторики, зрительно – моторной координации. •Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кукла - бибабо; • предметная картинка «Кузнечик» (лист 10); • карточка с изображением буквы «К» (лист 3); • диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Рыбки». <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь; • простой карандаш и набор цветных карандашей; • коврик для релаксации; • счётные палочки для составления буквы «К».
14.	Ноябрь	Королева буква «Л»	<ul style="list-style-type: none"> •Создание непринуждённой атмосферы в группе; развитие эмпатии, умения описывать своё настроение, распознавать настроение других. •Актуализация 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предметная картинка «Лук» (лист 10а); • карточка с изображением буквы «Л» (лист 3а); • диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Плывём на облаках»; • пиктограммы – для игры «Моё настроение» (лист

			<p>знаний, полученных на прошлом занятии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия, внимания, долговременной памяти, мышления, мелкой моторики, зрительно – моторной координации. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<p>28).</p> <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь; • простой карандаш и набор цветных карандашей; • коврик для релаксации; • фасолины – 20 шт. (для выкладывания буквы «Л»).
15.	Ноябрь	Королева буква «М»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения дифференцировать различные эмоциональные состояния по мимическим проявлениям. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой моторики, зрительно – моторной координации, логического 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изображения театральных масок эмоциональных состояний для игры «Собери маску» (лист 29-32); • предметная картинка «Морковь» (лист 10а); • карточка с изображением буквы «М» (лист 3а); • карточка с заданием «Четвёртый лишний» (лист 27); • диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Порхание бабочки». <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь; • простой карандаш и набор цветных карандашей; • коврик для релаксации.

			мышления. •Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	
16.	Ноябрь	Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> •Создание психологически непринуждённой атмосферы в группе. •Актуализация знаний, полученных на прошлых занятиях. •Развитие воображения, внимания, памяти, моторики, умения ориентироваться на листе бумаги. •Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки «Кузнечик», «Лук», «Морковь»; • карточки с изображением букв «К», «Л», «М»; диск с расслабляющей музыкой для релаксации.
17.	Декабрь	Королева буква «Н»	<ul style="list-style-type: none"> •Создание непринуждённой атмосферы в группе, развитие эмпатии, умения выражать поддержку другому человеку. •Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. •Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предметная картинка «Ножницы» (лист 11); • карточка с изображением буквы «Н» (лист 4); • диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Что мы представляем, когда слушаем музыку» («Рассвет» из симфонической поэмы Э. Грига «Пер Гюнт»; • платочек для игры «Сижу, сижу на камушке». <p><i>Раздаточный:</i></p>

			<p>памяти, мелкой моторики, зрительно моторной координации, мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь; • простой карандаш и набор цветных карандашей; • коврик для релаксации; • счётные палочки для составления буквы «Н».
18.	Декабрь	Королева буква «О»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения понимать и чувствовать друг друга. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие внимания, мышления, долговременной и кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, целостного зрительного восприятия, зрительно моторной координации, подготовка руки к письму. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предметная картинка «Огурец» (лист 11); • карточка с изображением буквы «О» (лист 4); • диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Дождь в лесу». <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь; • простой карандаш и набор цветных карандашей; • коврик для релаксации.

19.	Декабрь	Королева буква «П»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительного самоощущения, умения выражать позитивные эмоции, развитие навыков взаимодействия. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мышления, зрительного восприятия, мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предметная картинка «Попугай» (лист 11а); • карточка с изображением буквы «П» (лист 4 а); • стул для игры «Волшебный стул»; • картинка «Нелепицы» к заданию «Что перепутал художник?» (лист 16); • карточка с изображением предметов с заданием «Посчитай предметы» (лист 16а); • диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Отдохнём». <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь; • простой карандаш и набор цветных карандашей; • коврик для релаксации; • счётные палочки.
20.	Декабрь	Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> • Создание психологически непринуждённой атмосферы в группе. • Актуализация знаний, полученных на прошлых занятиях. • Развитие воображения, внимания, памяти, моторики, умения 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки «Ножницы», «Огурец», «Попугай»; • карточки с изображением букв «Н», «О», «П»; диск с расслабляющей музыкой для релаксации.

			<p>ориентироваться на листе бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	
21.	Декабрь	Королева буква «Р»	<ul style="list-style-type: none"> •Формирование уважительного, заботливого отношения к людям, развитие коммуникативных способностей. •Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. •Развитие внимания, мышления, зрительного восприятия, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации. •Снятие эмоционального и мышечного напряжения (упражнение «Необычная радуга»). 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предметная картинка «Роза» (лист 11а); • карточка с изображением буквы «Р» (лист 4а); • диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Необычная радуга»; • мягкая игрушка (сердечко) для игры «Пирамида любви». <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь; • простой карандаш и набор цветных карандашей; • коврик для релаксации.
22.	Декабрь	Королева буква «С»	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие чувства общности и 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предметная картинка

			<p>принадлежности к группе; создание непринуждённой атмосферы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие внимания, зрительного целостного восприятия, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мышления, мелкой моторики, зрительно – моторной координации, графических навыков. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<p>«Слива» (лист 12);</p> <ul style="list-style-type: none"> • карточка с изображением буквы «С» (лист 5); • диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Полёт высоко в небе». <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь; • простой карандаш и набор цветных карандашей; • коврик для релаксации; • фасоль (15 шт. на каждого ребёнка) для составления буквы «С».
23.	Декабрь	<i>Королева буква «Т»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения согласовывать с окружающими свои движения. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия, мелкой 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предметная картинка «Тыква» (лист 12); • карточка с изображением буквы «Т» (лист 5); • диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Тихое озеро»; • картинка «Зашумленные рисунки» (лист 27 а); • мягкие модули для игры «Клеевой дождик».

			<p>моторики, зрительно моторной координации, закрепление понятий «лево – право».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь; • простой карандаш и набор цветных карандашей; • коврик для релаксации; • счётные палочки для выкладывания буквы «Т».
24.	Декабрь	Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> • Создание психологически непринуждённой атмосферы в группе. • Актуализация знаний, полученных на прошлых занятиях. • Развитие воображения, внимания, памяти, моторики, умения ориентироваться на листе бумаги. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки «Роза», «Слива», «Тыква»; • карточки с изображением букв «Р», «С», «Т»; диск с расслабляющей музыкой для релаксации.
25.	Январь	Королева буква «У»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание положительного эмоционального фона, атмосферы принятия. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предметная картинка «Утюг» (лист 12а); • карточка с изображением буквы «У» (лист 5а); • диск с записью весёлой музыки для игры «Позы». <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь;

			<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, мелкой моторики, зрительно – моторной координации, закрепление понятий «лево – право». • Развитие воображения, эмоционально – выразительных движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • простой карандаш и набор цветных карандашей; • коврик для релаксации.
26.	Январь	Королева буква «Ф»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие уважения в общении, навыка использования слов вежливости. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, зрительно – моторной координации. • Закрепление счёта в пределах шести. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предметная картинка «Фуражка» (лист 12а); • карточка с изображением буквы «Ф» (лист 5а); • диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Тихое озеро»; • мяч для игры «Вежливые слова». <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь; • простой карандаш и набор цветных карандашей; • коврик для релаксации.
27.	Январь	Королева буква «Х»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения чувствовать друг друга, 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предметная картинка «Хлеб» (лист 13);

			<p>дифференцировка слухового восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие внимания, зрительного восприятия, кратковременной слуховой и долговременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации, мышления. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> • карточка с изображением буквы «Х» (лист 6); • диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Радуга». <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь; • простой карандаш и набор цветных карандашей; • коврик для релаксации.
28.	Январь	Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> • Создание психологически непринуждённой атмосферы в группе. • Актуализация знаний, полученных на прошлых занятиях. • Развитие воображения, внимания, памяти, моторики, умения ориентироваться на листе бумаги. • Снятие 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки «Утюг», «Фуражка», «Хлеб»; • карточки с изображением букв «У», «Ф», «Х»; диск с расслабляющей музыкой для релаксации.

			эмоционального и мышечного напряжения.	
29.	Февраль	Королева буква «Ц»	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в осознании своих положительных сторон, того, что ребёнок принимаем и ценим другими детьми. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие внимания, слуховой кратковременной и долговременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительного восприятия, зрительно – моторной координации, мышления. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предметная картинка «Цыплёнок» (лист 13); • карточка с изображением буквы «Ц» (лист 6); • диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Волшебный сон». <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь; • простой карандаш и набор цветных карандашей; • коврик для релаксации.
30.	Февраль	Королева буква «Ч»	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь детям в установлении контакта, объединении для решения совместной задачи. • Актуализация знаний, полученных 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предметная картинка «Черепашка» (лист 13а); • карточка с изображением буквы «Ч» (лист 6а); • карточки с заданием «Сравни предметы между собой, назови сходства и

			<p>на прошлом занятии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, кратковременной и долговременной памяти, зрительного восприятия, мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации, умения сравнивать предметы между собой. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<p>различия» (цветок – дерево, самолёт – птица, стул – диван – листья 17-19);</p> <ul style="list-style-type: none"> • диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Порхание бабочки»; • пластмассовая тарелка для игры «Спина к спине». <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь; • простой карандаш и набор цветных карандашей; • коврик для релаксации.
31.	Февраль	<i>Королева буква «Ш»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ловкости и сообразительности, умения действовать слаженно, формирование дружественного настроения. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие внимания, зрительного целостного восприятия, слуховой кратковременной и долговременной памяти, мелкой моторики, 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мячик для игры «Передай мячик»; • предметная картинка «Шмель» (лист 13а); • карточка с изображением буквы «Ш» (лист 6а); • диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Рыбки». <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь; • простой карандаш и набор цветных карандашей; • коврик для релаксации; • счётные палочки для составления буквы «Ч».

			зрительно – моторной координации, мышления.	
32.	Февраль	Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> •Создание психологически непринуждённой атмосферы в группе. •Актуализация знаний, полученных на прошлых занятиях. •Развитие воображения, внимания, памяти, моторики, умения ориентироваться на листе бумаги. •Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки «Цыплёнок», «Черепашка», «Шмель»; • карточки с изображением букв «У», «Ф», «Ш»; диск с расслабляющей музыкой для релаксации.
33.	Февраль	Королева буква «Щ»	<ul style="list-style-type: none"> •Сплочение группы. •Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. •Развитие внимания, целостного зрительного восприятия, слуховой кратковременной и долговременной памяти, мелкой моторики, зрительно – 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предметная картинка «Щука» (лист 14); • карточка с изображением буквы «Щ» (лист 7); • диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Рыбки»; • карточки со схематичными изображениями (звёздочка, рыбка, очки, бабочка) для составления их из счётных палочек (лист 26 – 26а). <p><i>Раздаточный:</i></p>

			<p>координации.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь; • простой карандаш и набор цветных карандашей; • коврик для релаксации; • счётные палочки для составления буквы «Ш» и фигур.
34.	Февраль	Королева буква «Э»	<ul style="list-style-type: none"> •Обучение умению ориентироваться на внутренние качества сверстника, видеть положительные качества в людях, повышение самооценки. •Актуализация знаний за прошлое занятие. •Развитие внимания, зрительного целостного восприятия, слуховой кратковременной и долговременной памяти, мелкой моторики, зрительно – моторной координации, мышления. •Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предметная картинка «Экскаватор» (лист 14); • карточка с изображением буквы «Э» (лист 7); • диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Полёт высоко в небо». <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь; • простой карандаш и набор цветных карандашей; • коврик для релаксации.
35.	Февраль	Королева	<ul style="list-style-type: none"> •Формирование 	<i>Демонстрационный:</i>

		<i>буква «Ю»</i>	<p>чувства единства и взаимного доверия.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. •Развитие целостного зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления, мелкой моторики, зрительно – моторной координации, графических навыков. •Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> • предметная картинка «Юла» (лист 14а); • карточка с изображением буквы «Ю» (лист 7а); • диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Отдых на море». <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь; • простой карандаш и набор цветных карандашей; • коврик для релаксации; • нитки (2 штуки: 1 длинная – 15 см; 1 короткая – 5 см).
36.	Февраль	Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> •Создание психологически непринуждённой атмосферы в группе. •Актуализация знаний, полученных на прошлых занятиях. •Развитие воображения, внимания, памяти, моторики, умения ориентироваться на листе бумаги. •Снятие эмоционального и мышечного 	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки «Щука», «Экскаватор», «Юла»; • карточки с изображением букв «Щ», «Э», «Ю»; диск с расслабляющей музыкой для релаксации.

			напряжения.	
37.	Март	Диагностика		
39.	Апрель	Королева буква «Я»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение детей одному из приёмов саморегуляции. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие внимания, зрительного восприятия, памяти, мышления, речи, мелкой моторики, зрительно – моторной координации. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<p style="text-align: center;"><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предметная картинка «Яблоко» (лист 14а); • карточка с изображением буквы «Я» (лист 7а); • диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Воздушный шарик». <p style="text-align: center;"><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь; • простой карандаш и набор цветных карандашей; • коврик для релаксации; • клубок яркой пряжи для игры «Клубочек».
40.	Апрель	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> • Создание психологически непринуждённой атмосферы в группе. • Актуализация знаний, полученных на прошлых занятиях. • Развитие воображения, внимания, памяти, моторики, умения ориентироваться на листе бумаги. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<p style="text-align: center;"><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки; • карточки с изображением букв «А»; «Б»; «В»; «Г»; «Д»; «Е»; «Ж»; «З»; «И»; «К»; «Л»; «М», «Н»; «О». диск с расслабляющей музыкой для релаксации.
41	Апрель	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> • Создание психологически 	<p style="text-align: center;"><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки ;

			<p>непринуждённой атмосферы в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация знаний, полученных на прошлых занятиях. • Развитие воображения, внимания, памяти, моторики, умения ориентироваться на листе бумаги. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> • карточки с изображением букв «П»; «Р»; «С»; «Т»; «У»; «Ф»; «Х»; «Ц»; «Ч»; «Щ», «Э»; «Ю»; «Я»; диск с расслабляющей музыкой для релаксации.
--	--	--	--	--